



# **MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR IUSH: Una mirada humana de las competencias**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>PRESENTACIÓN</b>	2
1	<b>CARTA DE NAVEGACIÓN ACADÉMICA</b>	3
2	<b>NATURALEZA DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR:</b>	4
2.1.	Características del Modelo	4
2.2.	Principios del Modelo	6
3	<b>CONCEPTOS FUNDANTES DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR:</b>	8
3.1.	Estudiante	8
3.2.	Maestro	8
3.3.	Conocimiento	8
3.4.	Enseñanza	9
3.5.	Aprendizaje	9
3.6.	Competencia	10
3.7.	Sentido de Vida	10
3.8.	Cultura	10
3.9.	Sociedad	11
3.10.	Diálogo	11
4	<b>ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES:</b>	12
4.1.	Docente – Enseñanza – Conocimiento – Competencia	13
4.2.	Estudiante – Aprendizaje – Conocimiento – Competencia	14
4.3.	Competencia - Sentido de Vida - Cultura – Sociedad	14
5	<b>EJES TRANSVERSALES</b>	15
5.1.	Lo discursivo	15
5.2.	Lo investigativo	17
6	<b>SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:</b>	20
6.1.	Elementos de entrada	20
6.2.	Procesos	20
6.3.	Salidas	21
6.4.	Formatos para el Desarrollo Operativo	22
7	<b>REFERENCIAS</b>	

## PRESENTACIÓN

El presente documento de carácter Institucional es el Marco Pedagógico para la Comunidad Educativa Universitaria Salazarista, en cuanto a los sentidos, significados y principios orientadores de su accionar educativo y formador.

El presente **Modelo Pedagógico Integrador**: una mirada humana de las competencias, es fruto de un arduo trabajo de docentes y directivos docentes, de resignificación del Modelo Pedagógico Integrador anterior. El trabajo investigativo realizado desde el grupo ECO, bajo el liderazgo de la Dirección Académica y apoyado por el Centro de Pedagogía, y especialmente, con el aporte, el debate y la construcción de los docentes IUSH durante el 2009 y 2010, se ofrece este Modelo, que se pone al servicio de la Comunidad Educativa y de la sociedad en general, ya que sus búsquedas y compromisos deben hacerse visibles en la transformación hacia una sociedad más incluyente, formada, innovadora y generadora de conocimiento.

Los valores del Evangelio, las orientaciones para las Universidades Católicas, la articulación con proyectos locales, regionales e internacionales, la alta calidad requerida en la educación superior y la realidad del contexto de la IUSH, son marco de referencia y apoyaron el diseño del presente Modelo Pedagógico Integrador.

Una propuesta de formación, en el contexto de la educación superior, trae consigo una carga filosófica, política, ética y pedagógica, entre otras, que oferta a la sociedad un servicio en aras a la construcción de si misma, desde la profesionalización de sujetos sociales con funciones y responsabilidad social. Nuestro Modelo Pedagógico Integrador como propuesta, trae inmersa una postura frente al impacto de la intervención que realiza.

La responsabilidad social que tiene la IUSH, **se asume, se valora y se explicita en el compromiso radical de transformación social con una mirada humana de las competencias**: el presente Modelo Pedagógico Integrador expresa este compromiso. Que sea el tiempo, las evidencias y el mejoramiento continuo, los elementos que apoyen su cualificación, capacidad de impacto y la voz del Espíritu quienes alimenten e iluminen nuestro trasegar en el acto educativo superior con el apoyo de esta herramienta pedagógica.

Mons. GUSTAVO CALLE GIRALDO  
Rector

## 1. CARTA DE NAVEGACIÓN

**PARTIMOS de un enfoque de Modelo Pedagógico fundamentado en el constructivismo social y caracterizado por:**

- Una educación integral inspirada en el horizonte institucional
- La diversidad de personas y de organizaciones sociales que hoy en día demandan, servicio educativo, en su búsqueda de formación integral.
- Las potencialidades de los actores que intervienen en el acto educativo superior
- El desarrollo acelerado de las Tecnologías Informáticas, de Comunicación Social y los nuevos lenguajes sociales.
- Un contexto socio, cultural, político y económico variable
- La demanda permanente de hombres y mujeres formados como competentes en su campo específico, justos, solidarios y responsables con el otro y con lo otro.

**ACOGEMOS esta herramienta pedagógica para el logro de los objetivos de:**

- Hacer realidad una propuesta evaluativa incluyente, generadora de conciencia, que propicie el diálogo y el adecuado uso del lenguaje.
- Promover el trabajo en equipo, de carácter disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
- Diseñar perfiles de profesionales competentes para el mundo actual
- Ofrecer un servicio educativo de excelencia, desde la perspectiva del humanismo cristiano.
- Formar profesionales idóneos y pertinentes, para la empleabilidad, mejorando su aptitud para el trabajo en equipo, la calidad en el acceso y uso de la información, la destreza para la innovación y el desarrollo del pensamiento complejo, indispensables para el real ejercicio profesional en el siglo XXI.

**QUEREMOS TRANSFORMAR:**

- Todo aquello que no dignifica al ser humano en sociedad
- El tejido social a partir del conocimiento, la ciencia y la tecnología, al servicio del ser humano.
- Las soledades contemporáneas en ambientes de humanos en relaciones interdependientes.
- La información científica en herramienta para la innovación, la generación de conocimiento, en aras del mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.
- Mentalidades incluyentes en acciones éticas con responsabilidad social, acentuadas en los valores del Evangelio.

**QUE NO SE NEGOCIA:**

- Los componentes de fundamentación filosófica axiológica
- La búsqueda de la excelencia
- El respeto y la vida humana

## 2. LA NATURALEZA DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR

La educación como proceso social no es un ente neutral que recoge elementos culturales y los transmite sin pasar por un filtro o mirada crítica. Para la IUSH su Modelo Pedagógico es la columna vertebral del proceso educativo, ya que es a través de él desde donde se analiza, debate, comprende y reorganiza la razón misma de la institución: Educar Integralmente. Como Modelo Pedagógico requiere de un anclaje teórico – pedagógico que lo fundamente y lo explique , siendo para nuestro caso, el Constructivismo Social, en el sentido Vigostkiano, desde su concepción de educación, transformación social y procesos de intersubjetivación (Vigostky, 1995), generando así conciencia social, estableciendo además principios pedagógicos que permitan el establecimiento de relaciones (Vigotsky; Luria; Leontiev , 2004) y apoyado por metodologías y didácticas que construyan conocimiento significativo. (Ausubel, D. 1983).

Se denomina Integrador, porque tiene presente las dimensiones constitutivas del ser humano y las convierte en elementos que articulados coherentemente, ofrecen una ruta intencionada del accionar educativo y pedagógico; y es educador porque “es una relación entre personas en la que, con el paso de los años, entran cada vez más en juego la libertad y la responsabilidad de quienes son educados”. (BENEDICTO XVI, 2008).

### 2.1 Características del Modelo

Sirve de herramienta para el logro de **la Misión Institucional** comprometida con “El desarrollo de la formación integral en la educación superior, con carácter continuo y permanente, en los campos de acción de la técnica, de la tecnología y de la ciencia, a la luz de los principios católicos, en los ámbitos de la formación humana integral, del dominio científico – tecnológico, de reflexión e interiorización que iluminan los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación y los valores, egresando profesionales con calidad humana, comprometidos con la generación y la gestión de empresas, para bien de la familia, la sociedad local, regional y nacional”. (IUSH, 2009).

**Su coherencia con el Ser Institucional.** La IUSH es una Institución Católica, cimentada en principios cristianos, que orienta y lleva a cabo el acto educativo, para servicio y función social, en la construcción del Reino, proclamando la Verdad. “Es un honor y una responsabilidad de la Universidad Católica consagrarse sin reservas a la causa de la verdad. Es ésta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre y a la causa de la Iglesia, que tiene «la íntima convicción de que la verdad es su verdadera aliada ... y que el saber y la razón son fieles servidores de la fe”. Sin descuidar en modo alguno la adquisición de conocimientos útiles, la Universidad Católica se distingue por su libre búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios. Nuestra época, en efecto, tiene necesidad urgente de esta forma de servicio desinteresado que es el de proclamar el sentido de la verdad, valor fundamental sin el cual desaparecen

la libertad, la justicia y la dignidad del hombre. Por una especie de humanismo universal la Universidad Católica se dedica por entero a la búsqueda de todos los aspectos de la verdad en sus relaciones esenciales con la Verdad Suprema, que es Dios. Por lo cual, ella, sin temor alguno, antes bien con entusiasmo trabaja en todos los campos del saber, consciente de ser precedida por Aquel que es «Camino, Verdad y Vida», el Logos, cuyo Espíritu de inteligencia y de amor da a la persona humana la capacidad de encontrar con su inteligencia la realidad última que es su principio y su fin, y es el único capaz de dar en plenitud aquella Sabiduría, sin la cual el futuro del mundo estaría en peligro.” (JUAN PABLO II, 1990).

**Garantiza educación de calidad**, generando y articulando múltiples procesos y el desarrollo de competencias, escenarios propicios para acciones que dignifiquen al ser humano y le permitan transformar su entorno. Dicho en palabras de la UNESCO “... una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad”. (UNESCO, 2000).

**Coadyuva al reto de formar integralmente.** El compromiso de la IUSH no es sólo el de educar, sino también propiciar ambientes educativos para la formación integral de sus miembros. “La Universidad Católica, por el encuentro que establece entre la insondable riqueza del mensaje salvífico del Evangelio y la pluralidad e infinidad de campos del saber en los que la encarna, permite a la Iglesia establecer un diálogo de fecundidad incomparable con todos los hombres de cualquier cultura. El hombre, en efecto, vive una vida digna gracias a la cultura y, si encuentra su plenitud en Cristo, no hay duda que el Evangelio, abarcándolo y renovándolo en todas sus dimensiones, es fecundo también para la cultura, de la que el hombre mismo vive.” (JUAN PABLO II, 1990).

Coadyuva, mediante el aprovechamiento de las circunstancias formales del medio, al **desarrollo y al afianzamiento de la cultura del emprendimiento**. El emprendimiento es una acción que se encuentra establecida por la oportunidad de alcanzar un objetivo, cuyo medio se caracteriza por la congruencia del método y por el aprovechamiento de las circunstancias presentadas en el medio. La cultura del emprendimiento permite, entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales, dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo. La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de crear su propia empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia, de igual manera debe actuar como emprendedor desde su puesto de trabajo. Los escenarios futuros, están diseñados con base en la

capacidad de Gestión y de Negocio, enmarcados en la globalización, en la innovación, dentro de los parámetros de mente abierta, cambio y desarrollo de mentalidad emprendedora. Se requieren empresarios proactivos, con conocimiento específico y competente en la gestión de procesos empresariales que visionen un futuro mejor para sus clientes.

## **2.2. Principios del Modelo**

Bajo esta mirada de lo educativo, surge la necesidad de identificar otros elementos que hacen parte del tejido social y que en materia de educación superior son de vital importancia en la puesta en escena de un Modelo Pedagógico. Estos elementos se asumen como principios porque ofrecen una panorámica de aquello que hay que tener en cuenta en la operativización de su cotidianidad.

### **La articulación con lo local, lo regional y lo internacional**

El MPI no es una propuesta aislada al contexto en el cual se desarrolla, por el contrario, su pertinencia y relevancia se basa en la búsqueda constante de recoger los elementos, políticas, directrices, direccionamientos, líneas de acción y otras, que organizaciones internacionales, nacionales, regionales y locales, tanto públicas como privadas, presentan en materia de educación superior. Además, el diálogo permanente con las redes académicas y el sector empresarial son eslabón en la eficiencia y eficacia para la promoción de estudiantes y docentes. Tal como los presenta la Conferencia Regional de la Educación Superior “El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones”. (CRES, 2008).

### **El diálogo permanente con el sector empresarial**

Las relaciones educación - empresa son valor agregado para los programas académicos, en la medida que son eslabón significativo para el escenario productivo, pero también, para el proyecto de vida de los sujetos que se educan en el programa académico. El MPI establece, como parámetro de actuación, reconocer las necesidades ocupacionales de las empresas del medio, las perspectivas investigativas y nuevas posibles ideas de negocio y de empoderamiento social. Reconociendo estas variables se empieza un diálogo directo con el sector empresarial para invertir en propuestas que cubran o satisfagan las necesidades. Se establece en esta medida una relación directa entre la empresa y la educación superior, en un diálogo permanente que beneficie a las partes, pero muy en especial, a la calidad de vida de los usuarios de sus servicios y bienes.

### **La generación de conocimiento**

El trabajo cooperativo entre la academia, las redes que las circundan, la solución de problemas que atañen a la cotidianidad, la preservación del medio ambiente y

la construcción de ambientes educativos que promuevan la ciencia y el desarrollo técnico y tecnológico, son factores esenciales que potencian el modelo hacia la gestión del conocimiento en la sociedad de la información en la cual se encuentra inmerso. “Sería ilusorio tratar de echar los cimientos de una economía del saber y edificar sociedades del conocimiento sin que participen en esa empresa el conjunto de los protagonistas y copartícipes interesados, empezando por los científicos. La gobernanza de las sociedades del conocimiento debe descansar en la elaboración de un sentido común, esto es, de reglamentaciones, preparadas en común por todos los interesados”. (UNESCO, Hacia las Sociedades del Conocimiento, 2005).



### 3. CONCEPTOS FUNDANTES DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR

El establecimiento de la relación teoría – práctica, en la descripción del MPI, se realiza a través del ejercicio de nombrar conceptos que permitan unidad en el lenguaje y claridad en la aplicación del ejercicio pedagógico, en su planeación, desarrollo y evaluación. **Cada una de las siguientes concepciones**, junto con el hecho de ser elementos construidos en comunidad educativa, son el puente para las EXPECTATIVAS propias del MPI, como herramienta básica para su operativización.

#### 3.1. Estudiante

Ser humano, hombre o mujer, que está en capacidad de ser, de saber y de hacer; con espíritu de trascendencia y que tiene la posibilidad de aprender a su ritmo, para enfrentarse como profesional, al mundo laboral y social, desde una perspectiva que fomenta los valores cristianos. “El hombre está hecho para la felicidad. Por tanto, vuestra sed de felicidad es legítima. Cristo tiene la respuesta a vuestra expectativa. Con todo, os pide que os fiéis de Él. La alegría verdadera es una conquista que no se logra sin una lucha larga y difícil. Cristo posee el secreto de la victoria.” (Ezequiel 36 y 37).

#### 3.2. Maestro

Ser humano, hombre o mujer, que ha tenido y tiene un recorrido por la vida académica, social, familiar e investigativa, que le generan posibilidades de seguir aprendiendo, de enseñar y saber guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es, además, un profesional consciente del rol de la institución en el contexto, ya que es “...lugar de encuentro entre personas de diversas generaciones que dan naturalmente vida al intercambio y al diálogo; en lo que cada uno puede y debe hacer **encuentro**, en cuanto que, aparte de las finalidades institucionales de la investigación científica y de la actividad didáctica, debe contribuir al crecimiento o maduración del joven, orientando su futuro y su inserción en la sociedad.” (JUAN PABLO II, 1984).

#### 3.3. Conocimiento

Por conocimiento entendemos el real aprendizaje de las relaciones en la interacción social, cultural y de los procesos cognitivos del ser humano, lo cual le permite ir formando esquemas de información y conectividad entre conceptos, realizando principios de asociación y asimilación de las realidades y de las formas de pensar, interactuar, sentir y tomar decisiones; realizando juicios de realidad centrados en los contextos y ámbitos en los cuales se encuentra el ser humano, lo cual posibilita su posicionamiento en el medio, desde tres perspectivas: ser persona, saber que sabe y el hacer como profesional y empresario del hoy, realizando así una transformación a nivel social, cultural y familiar. “... este intento de crítica de la razón moderna desde su interior, expuesto sólo a grandes rasgos,

no comporta de manera alguna la opinión de que hay que regresar al período anterior a la Ilustración, rechazando de plano las convicciones de la época moderna”.

Se debe reconocer, sin reservas, lo que tiene de positivo el desarrollo moderno del espíritu: todos nos sentimos agradecidos por las maravillosas posibilidades que ha abierto al hombre y por los progresos que se han logrado en la humanidad. Por lo demás, la ética de la investigación científica... debe implicar una voluntad de obediencia a la verdad y, por tanto, expresar una actitud que forma parte de los rasgos esenciales del espíritu cristiano. La intención no es retroceder o hacer una crítica negativa, sino ampliar nuestro concepto de razón y de su uso. Porque, a la vez que nos alegramos por las nuevas posibilidades abiertas a la humanidad, vemos también los peligros que surgen de estas posibilidades y debemos preguntarnos cómo podemos evitarlos. Sólo lo lograremos si la razón y la fe se reencuentran de un modo nuevo, si superamos la limitación que la razón se impone a sí misma de reducirse a lo que se puede verificar con la experimentación, y le volvemos a abrir su horizontes en toda su amplitud. En este sentido, la teología, no sólo como disciplina histórica y ciencia humana, sino como teología auténtica, es decir, como ciencia que se interroga sobre la razón de la fe, debe encontrar espacio en la universidad y en el amplio diálogo de las ciencias”. (BENEDICTO XVI, 2006).

### **3.4. Enseñanza**

La enseñanza debe fundamentarse en la creación de zonas de desarrollo próximo, por tanto el maestro ha de ser un agente experto, encargado de mediar la situación de encuentro entre el alumno y los contenidos socioculturales, lo cual le implica construir un contexto de aprendizaje en conjunción con los alumnos, se debe estructurar de tal manera que se procure ceder paulatinamente el control sobre la tarea; en otras palabras, el diseño de un andamiaje que garantice un buen proceso. La enseñanza debe partir de una actividad exorregulada (con la ayuda del maestro), hasta procurar actividades autorreguladas (donde se es capaz de entender o desarrollar por sí mismo sin ayuda de otros).

### **3.5. Aprendizaje**

Por aprendizaje entendemos aquellos resultantes de la interacción sociocultural, en los cuales, a través de soluciones o reflexiones serias y probadas, se da respuesta a una problemática previamente acordada en la dialogicidad del proceso pedagógico. Estos resultantes se evidencian en habilidades del ser humano, del saber del ser humano y del hacer del ser humano, con los contextos que la ciencia habilita, a través de ejercicios de investigación formativa. “El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje”. (Baquero, 1999).

### 3.6. Competencia

Por competencia nos inscribimos en la concepción de la posibilidad de construir y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, para: observar, describir, argumentar y proponer, por parte del estudiante, en el contexto en el cual se desenvuelve. Lo anterior, fundamentado en la teorías del constructivismo social, cognitivo y significativo, aportante a la consolidación de proyectos de vida encaminados a la autorrealización y la construcción del bien común. En esta misma línea, el desarrollo de las competencias gira en torno a la evidencia de habilidades con responsabilidad social, “es claro que el desarrollo pleno de las sociedades democráticas requiere, inexorablemente, ciudadanos con valores éticos, responsabilidad social y competencias cívicas, con la plena conciencia de los problemas culturales, ambientales y sociales que nos afectan. En este ambicioso reto, las universidades deben ser entes creadores de cultura, espacios para la participación y motor de innovación. Se espera que la universidad no sólo cualifique profesionalmente en un determinado ámbito, sino que se reclama que esos profesionales sean competentes social y cívicamente”. (Alcocer, 2005).

### 3.7. Sentido de Vida

Por sentido de vida se entiende la actitud continua del ser humano, que está en búsqueda de su plenitud, comprendiendo la esencia y el valor de la existencia propia y la de los demás; en la IUSH asumimos que el hombre está en una continua búsqueda de sentido, que garantice su lucha continua y eficaz ante la adversidad y el disfrute total de las satisfacciones que da la existencia, teniendo presente la experiencia de lo trascendente, ante el agotamiento de lo racional y como paso a la comprensión universal del cosmos. S.S. Juan Pablo II, en diferentes encuentros, manifestó sentido de vida, por ejemplo: “Nuestra búsqueda de la paz procede estrechamente unida a la búsqueda del sentido, pues descubriendo la verdad es como encontramos el camino hacia ella. Nuestro esfuerzo para llegar a la reconciliación entre los pueblos brota y se dirige hacia esa verdad que da una meta a la vida”. ( Jornada Mundial Por la Paz)...”La religión ofrece la paz, pero –lo que es más importante aún– suscita en el espíritu humano la sed de la verdad y el hambre de la virtud.”(Encuentro con los representantes de otras religiones).

### 3.8. Cultura

Por cultura entendemos todas aquellas manifestaciones validadas legítimamente por un grupo de personas, en este caso, los actores principales y secundarios de la Comunidad Universitaria Salazarista. Esta validación, en la dinámica de la educación superior, reconoce los sentidos y los horizontes que socialmente aportan a la construcción de un país al alcance de aquellos que lo habitamos. “Con la palabra cultura se indica, en sentido general, todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más

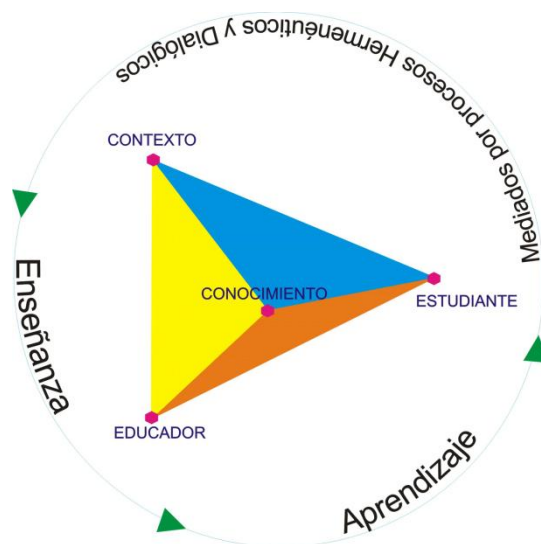
humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano". (Gaudium et Spes, 1965).

### 3.9. Sociedad

Escenario para el desarrollo del individuo, en el cual se da el aprendizaje; la interacción social es el motor para generar la construcción del conocimiento social y el desarrollo de las diferentes dimensiones del individuo; por ello, se propenderá para que los actores de la comunidad educativa, por medio del Modelo Pedagógico, contribuyan a la formación de la conciencia (individual, familiar, empresarial y social) y a las transformaciones sociales necesarias, en la búsqueda de una sociedad caracterizada por la equidad, el conocimiento y la verdad.

### 3.10. Diálogo

El tomar un retorno al diálogo como imperativo, es fruto del desarrollo y del acaecer de la producción y el trabajo académico; la continua necesidad del hombre de dar respuesta a su realidad, le ha sometido a la construcción permanente de objetos de verdad, los cuales, sin duda, son un punto de partida para los reales ejercicios de construcción de conocimiento; no se está planteando con esto que existan múltiples y relativas verdades, al contrario, estamos afirmando la necesidad de la construcción dialógica de éstas, partiendo por los elementos constitutivos de la acción comunicativa, el reconocimiento del otro, la valoración objetiva de los aportes en el conocimiento y la estructuración consensuada de los postulados de conocimiento, enriqueciendo esto los actos educativos y generando espacios de inclusión, donde los acuerdos lingüísticos y la acción académica, se conviertan en un código común

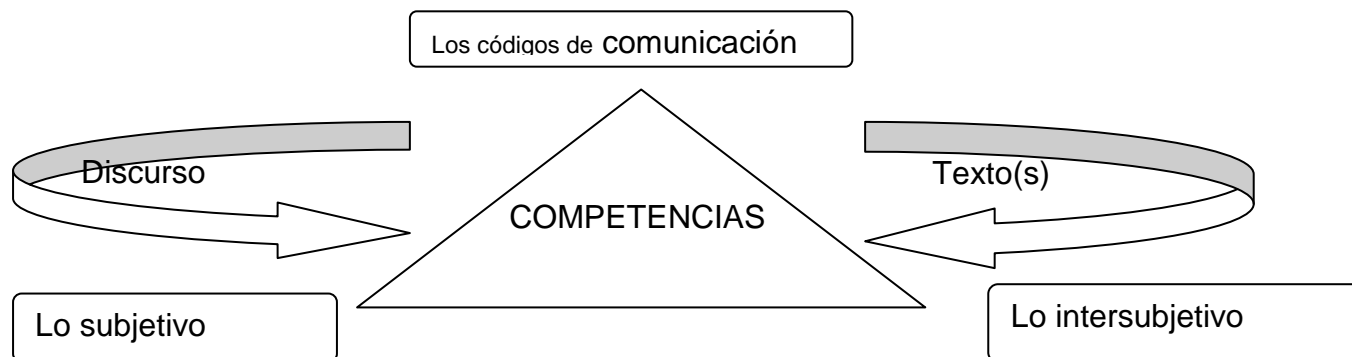


#### 4. ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES

La complejidad del mundo actual conlleva nuevos planteamientos en materia de educación superior, en especial por las diferentes esferas, escenarios y posibilidades que se tiene para llegar al conocimiento, para hacer uso de él y para su propia evolución. Se enfatiza en la necesidad constante de comprender los códigos que circulan en el medio y que son fuente para construir un tejido que construya y dinamice la vida de los sujetos. Esta complejidad en materia pedagógica, implica directamente, bajo nuestro enfoque por competencias, plantear un discurso que recoja elementos propios de la complejidad y ofrezca parámetros de interacción con el otro, delimite funciones o roles de actuación y establezca orientaciones en medios y formas de construir lo educativo como camino hacia lo formativo.

Aquí, como medio, se hace indispensable el buen uso del lenguaje. En el lenguaje coexistimos, construir un lenguaje que nos haga humanos, profesionales y seres en relación. “Toda reflexión, incluyendo una sobre los fundamentos del conocer humano, se da necesariamente en el lenguaje, que es nuestra peculiar forma de ser humanos y estar en el hacer humanos, por esto, el lenguaje también es nuestro punto de partida, nuestro instrumento cognoscitivo y nuestro problema.” (Maturana, 1984). El MPI ancla gran parte de su estructura en el buen uso del lenguaje como posibilidad de reconocimiento del otro, de lo otro y del conocimiento. “El hombre se comporta como si fuera él el forjador y el dueño del lenguaje, cuando en realidad es **el lenguaje** el que es y ha sido siempre el señor del hombre. Tal vez, más que cualquier otra cosa, la inversión, llevada a cabo por el hombre, de **esta** relación de dominio es lo que empuja a la esencia del lenguaje a lo no hogareño. El hecho de que nos preocupemos por la corrección en el hablar, está bien; sin embargo no sirve para nada mientras el lenguaje siga sirviendo únicamente como un medio para expresarnos. De entre todas las exhortaciones que nosotros, los humanos, podemos traer desde nosotros al hablar, el lenguaje es la suprema y la que en todas partes es la primera”. (HEIDEGGER, 1951).

Establecer relaciones implica, entre otras cosas, reconocer la siguiente triada epistémica que valida el trabajo por competencias y hace circular las cargas simbólicas que se configuran en un proceso educativo superior.



Las relaciones circulan y se hacen vida con los sujetos y las mediaciones que éstos utilicen en el ejercicio comunicativo; los textos y los discursos, en aras del conocimiento, son factores que se constituyen en la evidencia del ejercicio de las relaciones y su aporte a lo subjetivo (apropiación), a lo intersubjetivo (concienciación) y a los códigos de comunicación (lenguaje disciplinar), que se ven representados en resultados que demuestran transformación de lo social y lo cultural.

**¿Qué actores intervienen en este proceso?** Los estudiantes, los docentes, las personas que apoyan este camino, la misma cultura y la sociedad. ¿Cuál es aporte o el beneficio? Se cumple el derecho a la educación y a la enseñanza, al aprendizaje, al desarrollo de las competencias y a los proyectos de vida de los sujetos intervinientes, donde se ve representada la responsabilidad social que tiene la educación.

Es en esta lógica donde el discurso pedagógico de las relaciones favorece su construcción, **en especial de las siguientes relaciones**, que son base para nuestro Modelo Pedagógico Integrador.

#### 4.1. Docente – Enseñanza – Conocimiento – Competencia

La preocupación del docente debe girar en torno a mirar con intencionalidad la enseñanza, y el conocimiento, desde espacios interactuantes: planeación (saber), contextualización (ser) y medios (hacer) para el desarrollo de la competencia; establecer estas relaciones es proporcionar una superación de la instrucción como fin, por el contrario es ampliar el espectro y constituir un diálogo a partir de la visualización de lo deseado.

La relación se establece desde el ejercicio de planeación de los cursos y/o actividades pedagógicas, en las cuales los textos sirven de pretexto para construir los códigos que permitan una comunicación entre los actores del proceso, consolidando en el proceso un discurso que apunta a la consolidación de un conocimiento intersubjetivo, por ejemplo, el trabajo grupal. que transforma estructuras mentales y dinámicas sociales. El docente busca el desarrollo de la competencia de sus estudiantes, dejando claro que es el carácter simbólico de sus intencionalidades el que marca la ruta.

#### **4.2. Estudiante – Aprendizaje – Conocimiento – Competencia**

Situar al estudiante en el rol de aprendiz, con conocimientos previos y de cara a retos que le ofrece la educación, es ponerlo en situación problemática, en la cual no solo utiliza su corporeidad, sino como sujeto que asume una responsabilidad, un protagonismo en el proceso formativo, con la firme intención de aprender y maximizar sus competencias.

La relación se genera cuando conociendo la ruta en la construcción de su competencia, indica parámetros o metas del proceso, haciendo visible las posibilidades que pueden generarse en el aprendizaje y las formas en que sus capacidades pueden ayudar en la transformación del entorno. Los textos y los discursos son los medios para la adquisición del lenguaje propio y necesario para la comunicación de lo aprendido.

#### **4.3. Competencia - Sentido de Vida - Cultura – Sociedad**

La educación es un derecho que todo ser humano tiene y las formas en que se desarrolla el proceso, no es neutral. Tiene una carga política, ética y pedagógica, entre otras, que establece unos fines en cada una de las organizaciones sociales que participan. Desde el MPI establecer una relación es adquirir la habilidad para tomar posturas claras, en términos de cómo la enseñanza y el aprendizaje transforman la cultura y la construcción de lo social. En nuestro caso, como ser católico, ser universal.

La relación se evidencia cuando las competencias, al ser certificadas o validadas, denotan un proceso de concienciación, en el cual, el diálogo subjetivo, entra en comunicación con el intersubjetivo por medio de los textos y los discursos; y muy en especial, en las aplicaciones que se hace de lo aprendido, tanto en el proyecto de vida de cada sujeto, como en la proposición de alternativas que dignifiquen la calidad de vida en la sociedad.

## 5. EJES TRANSVERSALES

### 5.1. Lo discursivo

Un componente básico del MPI es el eje transversal del discurso; éste se entiende en dos componentes, lo relacional y lo pedagógico.

El discurso se entiende como una construcción racional, elaborada en forma conceptual alrededor de un fenómeno o cosa; el discurso surge como fruto del análisis juicioso y metódico sobre una realidad o evento; se puede decir que cada objeto de conocimiento es susceptible de volverse discurso, pues es gracias a éste como se hace partícipe de una realidad compuesta y compleja, superando su naturaleza particular.

Lo relacional, asumido en los actos del lenguaje aplicados a la interacción entre sujetos, sujetos - conocimiento, y, sujetos – conocimiento y contexto. Lo pedagógico, en actos educativos intencionados de cara al proceso enseñanza – aprendizaje. Así, lo educativo se hace lenguaje.

Nuestra tradición latinoamericana ha estado influenciada desde nuestros antepasados por los actos discursivos; los conocimientos y tradiciones de nuestros antecesores fueron transmitidos bajo la oralidad y la escritura gráfica<sup>1</sup>. Bajo estas formas entendemos nuestra naturaleza reflexiva sobre lo que acontece y frente al conocimiento mismo. Esta tradición se convierte en antesala para construir nuestra propia identidad, en especial desde el escenario educativo. Hacer discurso en el acto pedagógico, da cuenta de la apropiación del objeto de conocimiento, lo que es necesario y fundamental para que se dé un acto dialógico que produzca nuevo conocimiento. El discurso es la manifestación de nuestra naturaleza hablante, es nuestra propia esencia hecha lenguaje<sup>2</sup>.

#### La transversalidad del discurso

La construcción de discurso exige de antemano, un lenguaje común, en el cual hablante y receptor tengan un punto de encuentro; esta situación no se limita

---

<sup>1</sup> “El mensaje gráfico ha de ser “leído” en cierto orden lineal, indicado, por ejemplo en los códices Aztecas por líneas de pies orientados en cierta dirección, que marcan en sentido de la marcha y de la “lectura”. Naturalmente el sistema gráfico que permite ser leído (sin comillas) de verdad es la escritura” MOSTERIN. Jesús. Teoría de la Escritura, Icaria Editorial, Barcelona. 1993 pág. 16.

<sup>2</sup> La acción comunicativa “fuerza u obliga a considerar también a los actores como hablantes u oyentes que se refieren a algo en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo subjetivo, y se entablan recíprocamente a este respecto pretensiones de validez que pueden ser aceptadas o ponerse en tela de juicio. Los actores no se refieren sin más *intentione recta* a algo en el mundo objetivo, en el mundo social o en el mundo subjetivo, sino que relativizan sus emisiones sobre algo en el mundo teniendo presente la posibilidad de que la validez de ellas pueda ser puesta en cuestión por otros actores”. (HABERMAS, Jünger. Teoría de la acción comunicativa: complementos a estudios previos, Madrid, Cátedra, 1989, Pág. 493).



únicamente a la identificación de un código lingüístico; tener un lenguaje común requiere que los conceptos, juicios y prejuicios estén claros y puestos en escena, es evidenciar unas reglas de juego y respetarlas, es colocar las cartas sobre la mesa y no tener intereses ocultos. La construcción del discurso está acompañada del estudio juicioso y de la revisión y lectura sistemática del objeto de conocimiento en las fuentes primarias que alrededor de este hayan elaborado un juicio.

El discurso es fruto de la argumentación<sup>3</sup>, derivada de procesos investigativos y experiencias significativas, es un discurso que persuade y permite elevar la naturaleza del hombre, transforma comportamientos y trasciende la sociedad al permitir construir cultura ciudadana, pues es en el encuentro con el otro, en el intercambio respetuoso de argumentos y pensamientos, como se construye una sociedad de conocimiento, donde la inteligencia y el sentido de lo común facilita un entorno para la tolerancia y la sana convivencia.

### **Construcción del discurso**

Cuando asumimos en nuestro Modelo Pedagógico Integrador lo discursivo con relación a lo dialógico, buscamos el reconocimiento de los sujetos que participan del acto pedagógico. En un diálogo no se puede tener en cuenta únicamente el discurso de uno de los actores, en el diálogo, todos los sujetos son susceptibles de participar y tienen un valor innegociable. El Modelo Pedagógico de la IUSH reconoce en todos los actores una verdad digna de ser expuesta: el docente, el estudiante y la realidad, aportan su discurso y los actores del acto educativo deben potencializar su disposición para lograr la amplitud del horizonte de comprensión sobre los fenómenos u objetos de estudio. Por tal motivo, el acto pedagógico y las acciones evaluativas que se desarrollen en la institución, deberán favorecer el diálogo, y su centro radicará en el argumento formativo, expositivo y persuasivo, desencadenando procesos colectivos de aprendizaje y formación.

---

<sup>3</sup> Es en el discurso, una forma especial de comunicación, donde, por medio de la argumentación se determina lo que es válido o verdadero. Es decir, la verdad no es una copia de la "realidad" a la cual se refieren los argumentos de los participantes en el discurso, sino que es un resultado consensual sobre el cual no actúa ninguna influencia que lo distorsione. Ese consenso se logra cuando se dan cuatro condiciones de validez aceptadas por todos los participantes: a) que el enunciado que hace un hablante sea comprensible; b) que el hablante sea fiable; c) que la acción pretendida sea correcta por referencia a un contexto normativo vigente; y d) que la intención manifiesta del hablante sea, en efecto, la que él expresa. Guillermo Briones.

## 5.2. Lo Investigativo

Para la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA es un compromiso con la sociedad académica la investigación. En el devenir educativo, donde los cambios han sido adecuados a las necesidades de la globalización, se encuentra la investigación como un pilar fundamental para la adquisición de conocimiento.

En este pilar, razón sustantiva de la educación superior, la Institución Universitaria reconoce que cada vez se ve con mayor ahínco la necesidad de integrar las disciplinas, aceptando que los saberes individuales de cada disciplina, en forma aislada, no son compatibles con la realidad del mundo actual. Tal necesidad tiene como elemento integrador de las disciplinas a la investigación.

Si bien este Modelo Pedagógico Integrador concibe la investigación como eje de los procesos de enseñanza – aprendizaje, fundamentalmente entendiendo el aula como un escenario en el que se desarrollan competencias investigativas, se hace indispensable asumir que la investigación formativa y todos sus escenarios en la Institución, requieren de la estructuración de una plataforma que los soporte, construida, en **primer lugar**, por una concepción y vivencia institucional sobre la articulación entre docencia e investigación, y, en **segundo lugar**, por la concepción sobre la misión investigativa de la educación superior.

**En cuanto a la primera**, se trabajará con decisión sobre el reto articulador de las disciplinas, como fundamento de la relación docencia e investigación. “La ciencia se funda sobre el consenso y, a la vez, sobre el conflicto”, (Morin, 1990), por lo que los docentes pondrán sus saberes, teóricos y empíricos, a disposición de la comunidad académica, para garantizar la permanente reflexión sobre la vigencia y trascendencia de sus saberes. “La necesidad indispensable de entrelazar las diferentes disciplinas se manifiesta en el surgimiento, hacia la mitad del siglo veinte, de la pluridisciplinariedad y de la interdisciplinariedad”.<sup>4</sup>

Este reto articulador, en virtud de la pluridisciplinariedad, consistirá en la posibilidad de que los objetos de estudio de cada disciplina, sean también objeto de estudio de otras disciplinas; y en virtud de la interdisciplinariedad, se insistirá en la posibilidad de que métodos propios de una disciplina, sean transferidos a otras disciplinas. Así, los docentes tendrán una vital actitud de apertura y disposición para el debate y una necesaria aptitud para el trabajo en equipo y para la consecución conjunta de objetivos de investigación.

---

4. Como lo plantea, Mónica Valle, Doctorando Estudios Científico Sociales, ITESO (México)

**En cuanto a la segunda, misión investigativa de la educación superior,** la Institución Universitaria SALAZAR Y HERRERA asume la responsabilidad con la generación de nuevo conocimiento, pero en función del compromiso con las necesidades, expectativas y problemas del contexto. Para ello, se interesa por comprender el mundo con el fin de aportar a su transformación y su cualificación.

En este significativo cometido, la Institución Universitaria asume la necesaria aproximación al conocimiento científico de la realidad social, pero consciente de que tal realidad no es una sola ni absoluta, sino que se compone de diversas realidades. Así mismo, asume que estas realidades no tendrán una única forma de acceder a su comprensión, y que más bien requieren de formas diversas, generadas por las características propias de la particular existencia de tales realidades.

Por tanto, serán las mismas realidades las que determinen las formas o métodos de acercamiento a su conocimiento científico. Como lo afirman Bonilla y Rodríguez, “el conocimiento científico involucra reglas y procedimientos para demostrar la garantía empírica de sus hallazgos, de manera tal que pueda evidenciar la conexión entre las afirmaciones que se hacen y lo que está pasando en el mundo real”. (Elcy Bonilla y Penélope Rodríguez, 2005). Este mundo real, con sus necesidades, intereses y problemas, constituyen la misión de la investigación en la Institución Universitaria SALAZAR Y HERRERA.

Sin embargo, es necesario comprender que esta misión tiene sus puntos de acción y de impacto en los diversos niveles que puede tener el mundo real, lo que exige una postura institucional que, en palabras de Morin, puede identificarse como transdisciplinariedad, cuyo impacto dará como resultado la unidad del conocimiento desde la disciplinariedad, la interdisciplinariedad y la pluridisciplinariedad. Es decir, la transdisciplinariedad entendida como actitud hacia el conocimiento, “se interesa en la dinámica que se engendra por la acción simultánea de varios niveles de realidad. El descubrimiento de dicha dinámica pasa necesariamente por el conocimiento disciplinario. La transdisciplinariedad, aunque no siendo una nueva disciplina o una nueva hiperdisciplina, se nutre de la investigación disciplinaria la cual, a su vez, se aclara de una manera nueva y fecunda por medio del conocimiento transdisciplinario. En ese sentido las investigaciones disciplinarias y transdisciplinarias no son antagónicas, son complementarias.” (Elcy Bonilla y Penélope Rodríguez, 2005). Esta actitud trabajará en pos de un conocimiento que puede develarse desde las disciplinas, entre las disciplinas, a través de las disciplinas o más allá de las disciplinas.

Como dice Torres, “la interdisciplinariedad implica una voluntad y un compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender claramente unas de otras. Dando como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una transformación en sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos y de terminologías. (Torres, 2000).

En tal sentido, la Institución Universitaria SALAZAR Y HERRERA, se interesará por la aproximación a los conocimientos propios de la confluencia de acciones propias de niveles de realidad específicos, pero diversos, en los cuales transitan múltiples disciplinas desde las cuales se puedan atender necesidades, intereses y problemas propios del contexto institucional.

## 6. SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. (SIEC)

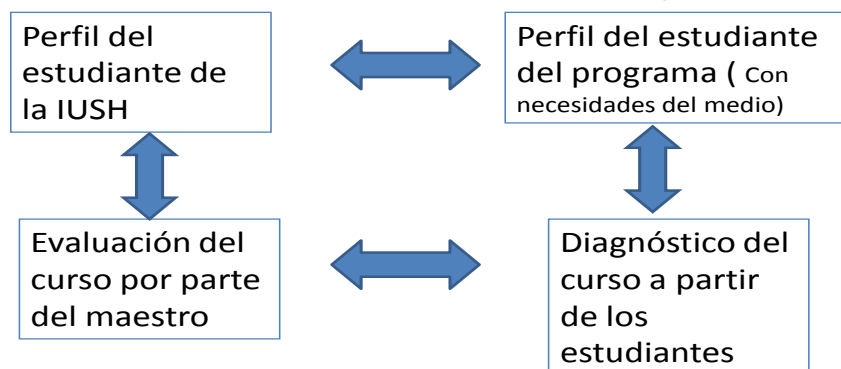
Un modelo pedagógico no se implementa sólo con instrucciones académicas y teóricas, se hace vida cuando hace cotidiano prácticas que INCLUYEN los diferentes procesos que en su estructuración se plantean. El sistema integrado por competencias de la IUSH reconoce un “sendero” sistémico que lo compone, elementos de: Entrada, Procesos y Salidas.

### 6.1. Entrada

Los elementos de entrada que componen el sistema del modelo son: Perfil Institucional del Estudiante, Perfil del programa, Requerimientos del medio, Evaluaciones de los cursos, hoja de vida académica del estudiante.

## ENTRADAS

(Para la definición de Competencias de cada microdiseño curricular)



### 6.2. Procesos

El proceso parte de dos componentes, la definición macrocurricular y el diseño microcurricular. Y se hace operativo en un ejercicio de planeación académica y en otro de planificación pedagógica.

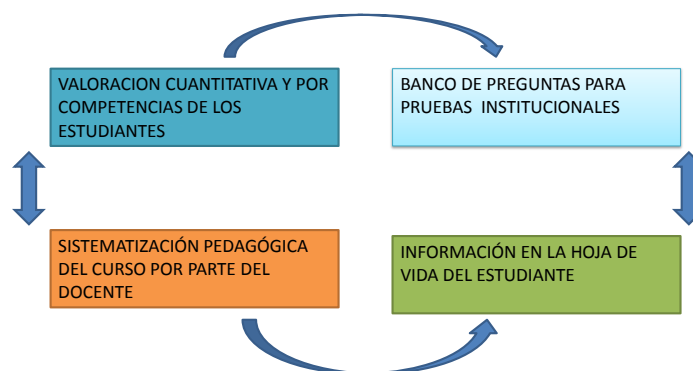
## PROCESOS



### 6.3. Salidas

El proceso parte de dos componentes, la definición macrocurricular y el diseño microcurricular. Y se hace operativo en un ejercicio de planeación académica y en otro de planificación pedagógica.

## SALIDAS



### 6.3. Formatos para el Desarrollo Operativo

Para la Planeación Académica

DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO ESPERADO	UNIDADES TEMÁTICAS POR COMPETENCIA	REFERENCIAS POR UNIDAD TEMÁTICA

Para la Planificación Pedagógica

COMPETENCIA	EVIDENCIA Y/O PRODUCTO ESPERADO, CON PORCENTAJE	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	FECHA

Para la organización académica de los estudiantes

#### Cronograma de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	TRABAJO PREVIO O POST ACTIVIDAD	PRODUCTOS ESPERADOS	VALORACIÓN

#### Seguimiento y Control

NOMBRE ESTUDIANTE	EVIDENCIA	SEGUIMIENTO Y CONTROL		VALORACION	OBSERVACIONES DOCENTES
		FECHA	OBSERVACIONES		

## 7. REFERENCIAS

Alcocer, N. (19 de Septiembre de 2005). Reforma universitaria: ¿ciudadanos o empleados? Tribuna, Aula Libre . El País.

Baquero, R. (1999). Vigotsky y el aprendizaje escolar. México: Aique

BENEDICTO XVI. (12 de SEPTIEMBRE de 2006). DISCURSO DEL SANTO PADRE EN LA UNIVERSIDAD DE RATISBONA. VIAJE APOSTÓLICO DE SU SANTIDAD BENEDICTO XVI A MUNICH, ALTÖTTING Y RATISBONA . RATISBONA: El Vaticano.

BENEDICTO XVI. (23 de Febrero de 2008). Discurso sobre la tarea urgente de la educación. Carta . El Vaticano.

CRES. (2008). DECLARACIÓN CRES 2008. Bogotá: Unesco

David Paul Ausubel, J. D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. España: Trillas.

Elcy Bonilla y Penélope Rodríguez. (2005). Mas allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ed. Normal.

Gaudium et Spes. (1965). Concilio Vaticano II. Constitución pastoral Gaudium et Spes . El Vaticano.

HEIDEGGER, M. (1951). CONSTRUIR, HABITAR, PENSAR . Buenos Aires

IUSH. (2009). Proyecto Educativo Institucional. Medellín: Institución Universitaria Salazar y Herrera.

JUAN PABLO II. (15 de Agosto de 1990). Constitución Apostólica sobre la Universidades Católicas. El Vaticano.

JUAN PABLO II. (3 de Noviembre de 1984). DISCURSO DEL SANTO PADRE JUAN PABLO II: LOS PROFESORES Y ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAVIA. VISITA PASTORAL A LOMBARDÍA Y PIAMONTE . El Vaticano.

Lev Semenovitch Vigotsky; Alexander Romanovich Luria; Alexis Leontiev . (2004). Psicología y Pedagogía. Madrid: Ediciones AKAL.

Maturana, H. (1984). El Árbol del Conocimiento. Bogotá: Organización de Estados Americanos.

Morin, Edgar. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Madrid: Gedisa

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad. Un currículo integrado. Madrid: Morata.



UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación: Educación para todos. Dakar: UNESCO.

UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Paris: Unesco

UNESCO. (2005). La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para Todos en 2015. París: Unesco.

Vigostky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Paidos